**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦN GHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1.Tên sáng kiến: Một số biện pháp giúp trẻ 5- 6 tuổi học tốt hoạt động làm quen chữ cái.**

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Trong chương trình giáo dục mầm mầm non hoạt động làm quen chữ cái đóng vai trò quan trọng trong việc cung cấp những kiến thức ban đầu cho trẻ trước khi vào lớp một. Việc hướng dẫn cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi học tốt hoạt động “ làm quen chữ cái” là cơ hội tốt giúp trẻ phát triển vốn từ, phát triển ngôn ngữ, làm giàu vốn từ giúp trẻ phát âm rành mạch, rõ ràng, nhằm rèn luyện và phát triển ở trẻ các kỹ năng nghe, nói cần thiết để giao tiếp với mọi người xung quanh. Việc tổ chức cho trẻ làm quen chữ cái còn giúp trẻ hình thành và rèn luyện một số kỹ năng như cầm bút, cầm sách, mở từng trang sách, tư thế ngồi khi tô biết tô đúng các nét chấm mờ để tạo thành chữ cái. Vậy khi tổ chức hoạt động làm quen chữ cái cần phải hướng vào trẻ để trẻ được chủ động, tích cực, hứng thú tham gia .

Để dạy tốt hoạt động làm quen chữ cái theo hướng đổi mới hiện nay đòi hỏi người giáo viên màm non phải tự suy nghĩ để tìm tòi ra biện pháp giúp trẻ học tốt hoạt động làm quen chữ cái cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.Với chương trình giáo dục mầm non đổi mới hiện nay cho trẻ làm quen chữ cái được thể hiện theo quan điểm tích hợp theo chủ đề, có độ mở và tiến hành một cách tự nhiên bắt đầu từ những hoạt động gần gũi có ý nghĩa đối với trẻ, giáo viên chủ động đưa ra cách tổ chức hoạt động đa dạng, xuất phát từ kinh nghiệm của trẻ dưới hình thức “học mà chơi , chơi mà học” nhằm giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách sâu rộng.

Thấy được tầm quan trọng của hoạt động làm quen chữ cái đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, là giáo viên dạy lớp mẫu giáo 5-6 tuổi bản thân tôi luôn trăn trở, suy nghĩ phải tìm ra những biện pháp tốt nhất để giúp trẻ học tốt hoạt động làm quen chữ cái. Trước tình hình thực tế đó tôi đã lựa chọn đề tài*: “*Một số biện pháp giúp trẻ 5- 6 tuổi học tốt hoạt động làm quen chữ cái ” làm đề tài viết sáng kiến kinh nghiệm của bản thân mình. Qua đó tôi có thể tìm tòi học hỏi được những giải pháp tốt nhất, rút kinh nghiệm cho bản thân nhằm vận dụng trong việc dạy trẻ học hoạt động làm quen chữ cái ngày một tốt hơn.

**2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:**

**Giải pháp 1: Tạo môi trường làm quen chữ cái.**

**Tạo môi trường trong lớp học:**

Việc tạo ra môi trường chữ viết phong phú ở lớp cũng như ở trường là một giải pháp để phát triển khả năng đọc, viết của trẻ. Các góc chơi ở lớp tôi thay đổi tùy theo chủ đề, tùy theo khung cảnh lớp phù hợp với trẻ. Tạo cho trẻ tiếp cận thường xuyên để trẻ khắc sâu hơn.

Khi tạo môi trường chữ viết tôi thường xuyên thay đổi các kiểu chữ (viết thường, viết hoa, in thường, in hoa) cho tên các góc chơi đẻ trẻ nhận biết. Luôn khuyến khích trẻ cùng tích cực tham gia với cô: cắt, dán, tô màu chữ. Khi làm cùng trẻ, tôi hướng dẫn trẻ tỉ mỉ, cụ thể, viết các chữ rõ ràng, dễ đọc, dễ nhận biết. Góc làm quen chữ cái là một trong những góc chính và để làm nổi bật được góc làm quen chữ cái tôi đã lựa chọn mảng tường chính rộng rãi trang trí phù hợp vơi từng chủ điểm,sắp xếp khoa học dễ nhìn,dễ thay đổi khi sang chủ điểm mới.

Các góc chơi tôi xếp đồ dùng đồ chơi gọn gàng, đẹp, khoa học, sao cho dễ lấy, dễ cất. Ngoài ra trong lớp ở các góc chơi, chỗ để  đồ dùng cá nhân trẻ đều ghi tên gọi, ghi tên trẻ rõ ràng.

**Tạo môi trường ngoài lớp học:**

Vào đầu năm học nhà trường có tổ chức hội thi trang trí lớp và đồ dùng đồ chơi, xây dựng trang trí môi trường ngoài lớp học.Tôi đã phối hợp với giáo viên trong lớp cùng nhau xây dựng môi trường chữ cái ngay cả ở hành lang, hiên, ngoài trời nhằm giúp trẻ nhận biết và phát âm tốt các chữ cái đã học mọi lúc, mọi nơi.

Với khoảng không gian ở hành lang, hiên, chúng tôi dán các ô chữ cái cho trẻ bật, vẽ những ô ăn quan với kí hiệu ô bằng chữ cái,…

Ngoài ra, chúng tôi còn kí hiệu chữ cái trên các ô gạch dẫn đến nơi chơi cát, nước, nhà chồi. Các cây xanh, hoa trên sân trường đều được gắn tên cho từng loại.

Như vậy, việc tạo môi trường chữ cái cho trẻ làm quen nhằm lôi cuốn được trẻ tham gia một cách tích cực vào các hoạt động làm quen chữ cái và khắc sâu những chữ cái đã học.

**Giải pháp 2: Dạy trẻ làm quen với chữ cái thông qua hoạt động học.**

Để dạy trẻ hoạt động làm quen chữ cái được thành công,một yêu cầu đặt ra đối với giáo viên khi cho trẻ làm quen với chữ cái, kiến thức khi truyền thụ đến trẻ phải ngắn gọn, dễ hiểu, tránh rập khuôn, luôn sáng tạo đổi mới. Vì thế trước khi lên lớp một tiết dạy làm quen với chữ cái tôi phải chuẩn bị đồ dùng chu đáo, nghiên cứu bài soạn kỹ lưỡng.

Ví dụ: Khi cho trẻ làm quen chữ cái “e” tôi tiến hành các bước như cho trẻ xem đoạn clip mẹ và bé đi chơi công viên và dẫn dắt giới thiệu từ “Mẹ và bé” cho trẻ đọc từ “Mẹ và bé” dưới hình ảnh, cho trẻ tìm chữ cái đã học trong từ “Mẹ và bé” đồng thời cho trẻ tìm 2 chữ cái giống nhau cuối cùng là tôi giới thiệu chữ cái mới “e”.

Trong quá trình tổ chức hoạt động tôi vận dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục sao cho phù hợp với thực tế khả năng trẻ.

Ví dụ: Sau khi cho trẻ làm quen chữ “e” như ví dụ trên, nhưng khi hướng dẫn chữ cái “ê” tôi không lập lại phương pháp trên mà tôi cho trẻ đoán, sau đó mới giới thiệu chữ cái mới là “ê”. Qua việc thực hiện này tôi thấy trẻ tích cực hoạt động hơn, không cảm thấy nhàm chán.

Ngoài ra, khi cho trẻ làm quen với chữ cái gần giống nhau, để giúp trẻ dễ ghi nhớ mặt chữ tôi dùng hình ảnh gần gũi trong thực tế để gắn với chữ cái.

Ví dụ: Khi cho trẻ làm quen chữ cái “o, ô, ơ ” tôi gắn câu thơ “o tròn như quả trứng gà, ô thì đội mũ, ơ già mang râu...”

Song song với việc làm quen với mặt chữ tôi còn phải hướng trẻ cách cầm bút đúng, cách mở sách, cách tô sao cho đúng, tô trùng khít chữ như khi tô các con phải ngồi ngay ngắn lưng thẳng, đầu hơi cúi, cầm bút bằng tay phải bằng ba đầu ngón tay, mở sách từ từ nhẹ nhàng không làm rách, quăn mép sách.

Muốn cho hoạt động làm quen chữ cai được thành công,trẻ hứng thú thì việc chú ý đến giáo dục cá nhân cũng rất cần thiết, đặc biệt trong lĩnh vực cho trẻ làm quen với chữ cái. Giáo dục cá nhân sẽ giúp cô giáo củng cố, bổ sung các kiến thức, kỹ năng, cách phát âm, nhận mặt chữ, cách tô theo đúng quy trình của trẻ. Trong quá trình dạy trẻ làm quen chữ cái tôi luôn tìm hiểu khả năng và đặc điểm tâm lý của từng trẻ. Từ đó xây dựng các biện pháp giáo dục cho phù hợp .

Ở lớp có một số trẻ chưa mạnh dạn, tự tin vào bản thân, ít giơ tay phát biểu, cô có khuyến khích cũng không giơ tay phát biểu. Vì thế tôi thường xuyên gần gũi, quan tâm đến trẻ nhút nhát, đặc biệt trong giờ học tôi hay khen trẻ trước cả lớp mặc dù cháu làm chưa đúng lắm, động viên khích lệ trẻ khi trẻ gặp khó khăn trong học tập. Đầu tiên tôi cho trẻ những câu hỏi dễ, sau đó mức độ khó tăng dần, cho trẻ được nói nhiều hơn.

**Giải pháp 3:  Dạy trẻ làm quen với chữ cái thông qua các hoạt động khác dưới hình thức trò chơi**

Với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ  học mà chơi ,chơi mà học nên việc tổ chức các trò chơi  trong các hoạt động  được tổ chức thường xuyên , kết hợp với sự khéo léo  lồng ghép tích hợp  làm quen chữ cái  vào trò chơi đạt hiệu quả .Sau đây là 1 số  trò chơi  mà tôi đã tổ chức  cho trẻ chơi ôn luyện  làm quen chữ cái  trong các hoạt động mà trẻ rất thích thú.

**a) Trò chơi thả xúc xắc:**

\* Mục đích : Giúp trẻ nhận biết và phát âm chính xác chữ cái, củng cố chữ cái đã học.

\* Chuẩn bị: 3 cục xúc xắc, Một bảng gồm 29 chữ cái , 2 bộ thẻ chữ cái

Hình thức chơi: Hai đội thi đua

Cách chơi: Hai đội cử 2 cháu lên để thả xúc xắc. Khi thả viên xúc xắc chạy vào ô chữ nào thì đọc to chữ cái đó lên cho các bạn nghe, và cháu sẽ lên chọn chữ cái đó gắn lên bảng, mỗi chữ cái được tính 1 điểm. Đội nào nhiều điểm hơn đội đó thắng.

**b) Trò chơi đoán ý đồng đội:**

\* Hình thức chơi: Hai hay nhiều đội chơi.

\* Cách chơi: Mỗi đội cử ra 2 bạn không nhìn vào nhau 1 bạn lấy chữ cái và nói nét cấu tạo chữ cái và bạn kia sẽ đoán tên chữ cái và lấy chữ cái đó gắn lên bảng . sau đó cô kiểm tra kết quả xem bạn đoán có đúng không và được bao nhiêu chữ. Đến đội khác chơi . Đội nào nhiều chữ cái đúng hơn đội đó sẽ thắng.

**c) Trò chơi “ Cướp cờ”**

- Hình thức chơi : Hai đội chơi

- Cách chơi : Cho trẻ đứng làm 2 đội A và B mỗi cháu của mỗi đội mang một số.

-Ví dụ : Số 1 của đội A sẽ cặp với số 1 của đội B , số 2 đội A cặp với số 2 đội B

- Hai đội đứng ở hai đầu đặt lon cột có cắm nhiều cờ với nhiều chữ cái . Khi cô hô số 1 lên cướp cờ chữ a , thì 2 bạn số 1 của hai đội chạy lên rút đúng cờ chứa chữ a đội nào rút sai chữ cái đội đó thua.

**d) Trò chơi : Đi siêu thị**

\* Luật chơi : Gắn từ đúng với hình ảnh, đội nào gắn đúng và nhanh đội đó thắng.

\* Cách chơi : Ở siêu thị hôm nay có bán nhiều hoa quả tươi ngon. Hai đội mua hoa quả khi chọn mua hoa quả nào thì các sẽ ghép từ tương ứng với tên gọi hoa quả đó đội nào chọn mua nhiều và ghép đúng đội đó sẽ thắng cuộc .

**đ)Trò chơi: “Chọn chữ theo yêu cầu”**

- Cô phát âm, nói cấu tạo chữ cái hay cho chữ cái nào biến mất thì trẻ phải lắng nghe hoặc quan sát để chọn chữ cái đó và phát âm. Trò chơi này có tác dụng luyện cho trẻ sự tinh nhanh, khả năng ghi nhớ và tư duy về cấu tạo chữ để nhặt chữ đúng và phát âm chuẩn.

**e)Trò chơi: Vòng quay kỳ diệu**

\* Cách chơi: Cô gắn thẻ chữ vào vòng quay như hình minh hoạ, cho trẻ lên quay khi kim chỉ vào chữ nào trẻ phát âm nói cấu tạo chữ đó.

Việc tổ chức trò chơi làm quen với chữ cái phải theo một “chương trình” xuyên suốt, cô giáo là người dẫn chương trình kết hợp khéo léo các trò chơi, có khoảng thời gian cho trẻ thư giãn bằng các trò chơi linh động xen kẽ, để trẻ cảm thấy thoải mái, và tích cực tham gia. Bằng các trò chơi mới trẻ sẽ hứng thú khám phá những điểm mới của bài học, tạo được sức hút mạnh mẽ của trẻ vào bài học và giúp trẻ khắc sâu trí nhớ về cấu tạo chữ được làm quen. Cho nên với mỗi tiết dạy tôi luôn tìm tòi, sáng tạo những trò chơi mới, cách chơi mới ứng dụng với các hình thức khác nhau, thường xuyên thay đổi trò chơi để tạo sự mới lạ hứng thú với trẻ.

**Giải pháp 4: Phối hợp với phụ huynh**

Phụ huynh luôn đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình dạy trẻ, họ là nhịp cầu nối giữa gia đình và nhà trường cũng như giữa cô với trẻ. Tôi đã giành thời gian trao đổi về tình hình của trẻ thông qua giờ đón và trả trẻ hoặc Zalo, các buổi họp phụ huynh.

Thông qua giờ đón và trả trẻ hoặc các buổi họp phụ huynh. Nếu cha mẹ nào bận không đưa con đi tôi thường xuyên thông tin trao đổi qua Zalo của nhóm lớp hoặc chao đổi qua điện thoại.

Tôi đã tuyên truyền với phụ huynh không nên dạy con trước ở nhà mà chỉ nên cho con ôn luyện các bài cô đã dạy cũng như kỹ năng sống của các con.

Bên cạnh tôi còn vận động phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu phế thải, sách báo, tranh ảnh cho các cháu hoạt động, làm đồ dùng đồ chơi, hoặc trẻ cắt các chữ cái đã học từ sách báo cũ dán thành bộ sưu tập của riêng trẻ treo trưng bày…Qua những hoạt động đó tôi thấy trẻ rất thích thú, vui sướng vì tự mình đã tạo ra được sản phẩm, giúp trẻ củng cố lại chữ cái đã học.

**2.2 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết (nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở)**

**\*Thuận lợi:**

Được sự quan tâm hổ trợ của Ban giám hiệu nhà trường trong việc bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị cho lớp học tương đối đầy đủ.

Phụ huynh hỗ trợ nguyên vật liệu làm đồ dùng đồ chơi cho lớp.

Bản thân được thường xuyên tham dự những buổi t.hao giảng, dự giờ, thi giáo viên giỏi do trường, phòng giáo dục tổ chức

**\*Khó khăn:**

Một số trẻ phát âm còn ngọng, ngôn ngữ chưa mạch lạc, chưa biết cách diễn đạt suy nghĩ của mình cho người khác hiểu và còn nhiều trẻ nhút nhát thiếu tự tin.

Một số trẻ chưa biết cần bút đúng cách, tư thế ngồi chưa đúng.

Một số phụ huynh chưa quan tâm đến việc học của trẻ nên chưa phối hợp tốt với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

\* Đầu năm học, trước khi thực hiện đề tài tôi đã tiến hành khảo sát trên 34 trẻ của lớp tôi kết quả như sau:

Nhận biết chữ cái đã học: 17 trẻ tỷ lệ 50 %

Phát âm chữ cái đã học: 18 trẻ 53%

Tư thế ngồi, cách cầm bút: 19 trẻ tỷ lệ 56%

Tô đúng chiều chữ, trùng khít lên chấm mờ: 18 trẻ tỷ lệ 53%

Từ kết quả khảo sát trên cho thấy tỷ lệ trẻ đạt về chất lượng của hoạt động làm quen chữ cái còn thấp.

**2.3 Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại (nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở).**

Việc tạo môi trường chữ cái cho trẻ làm quen nhằm lôi cuốn được trẻ tham gia một cách tích cực vào các hoạt động làm quen chữ cái và khắc sâu những chữ cái đã học.

Dạy trẻ học tốt hoạt động làm quen chữ cái thông qua hoạt động học thì kiến thức khi truyền thụ đến trẻ phải ngắn gọn, dễ hiểu, tránh rập khuôn, luôn sáng tạo đổi mới để đạt hiệu quả cao.

**Dạy trẻ làm quen với chữ cái thông qua các hoạt động khác dưới hình thức trò chơi** được tổ chức thường xuyên kết hợp với sự khéo léo lồng ghép tích hợp  làm quen chữ cái vào trò chơi đạt hiệu quả.

Phụ huynh luôn đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình dạy trẻ, là nhịp cầu nối giữa gia đình và nhà trường cũng như giữa cô với trẻ.

**2.4 Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

Sáng kiến kinh nghiệm “Một số biện pháp giúp trẻ 5- 6 tuổi học tốt môn làm quen chữ cái” đã được áp dụng tại lớp lớn và các lớp 5- 6 trong trường Mẫu giáo Đại Sơn đạt hiệu quả cao và có thể áp dụng rộng rãi ở tất cả các lớp trong trường mầm non, mẫu giáo trên địa bàn toàn huyện.

**2.5 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):**

2.5.1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Qua thực hiện một số biện pháp trên tôi đã đạt được kết quả như sau:

- Đối với giáo viên: Bản thân tôi thấy các cháu lớp tôi ngày càng hứng thú say mê học môn làm quen với chữ cái, khả năng nhận biết và phát âm đúng, chuẩn các chữ cái ,trẻ phân biệt được các chữ cái có cấu tạo gần giống nhau  không bị nhầm lẫn vốn từ của trẻ phong phú ,phát triển ngôn ngữ đạt độ tuổi.

- Đối với trẻ:

+ Trẻ thực hiện các bài tập sách tập tô đạt 100%

+ Ngôn ngữ của trẻ được phát triển tốt.

+ Đa số trẻ có kỹ năng đọc, viết và ghép từ đơn giản, ham thích xem sách

+ 94 % trẻ nhận biết chữ cái đã học.

+ 94% trẻ phát âm chữ cái đã học

+ 92 % trẻ tư thế ngồi, cách cầm bút:

+ 94% trẻ tô đúng chiều chữ, trùng khít lên chấm mờ

- Đối với phụ huynh:Đa số phụ huynh trong lớp đều hiểu rõ tầm quan trọng của công tác giáo dục trẻ ở trường,đặc biệt là nội dung cho trẻ hoạt động làm quen với chữ cái ,do vậy phụ huynh đã ủng hộ rất nhiệt tình về mọi mặt như tinh thần,vật chất,bên cạnh đó phụ huynh rất quan tâm tới việc học chữ của con em mình xuyên trao đổi về tình hình học tập của trẻ ở trên lớp để về nhà rèn luyện thêm như viết đúng cách,phát âm chuẩn hơn.

2.5.2. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): .

**3. Những thông tin cần được bảo mật nếu có: Không**

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Tạo môi trường trong và ngoài lớp cho trẻ thực hiện.

Chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất và đồ dùng đồ chơi, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho trẻ hoạt động.

Làm tốt công tác phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục trẻ.

Chương trình chăm sóc giáo dục Mầm non và hướng dẫn thực hiện chương trình 5-6 tuổi.

Tài liệu dạy trẻ mầm non hoạt động làm quen chữ cái

Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non

Internet: www. Mầm Non mới.com.edu.vn

**5. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Nơi công tác** | **Nơi áp dụng sáng kiến** | **Ghi chú** |
| 1 | Phan Thị Kỷ | Trường MG Đại Sơn | Lớn ghép Đầu Gò | Áp dụng biện pháp 1- 2 vào tại lớp. |
| 2 | Dương Thị Thu Hiền | Trường MG Đại Sơn | Lớn Hội Khách | Áp dụng biện pháp 3- 4 vào tại lớp. |